

Projet d'établissement 2019 - 2022

Le lycée français d'Oslo accueille une population internationale de 650 élèves de la Petite Section à la terminale et suit les programmes français tout en s'imprégnant de la culture norvégienne et de ses atouts dans le domaine éducatif.

Parents, élèves, enseignants et équipes éducatives ont été impliqués dans la construction de ce projet, dont l'architecture a été confiée à un comité de pilotage.

Ce projet d'établissement présente les ambitions pédagogiques que nous nous fixons et répond à la stratégie de l'établissement validée en conseil de gestion ainsi qu'aux priorités pédagogiques de l'AEFE.

Il regroupe à la fois le projet d'établissement et le projet d'école.

3 grands axes ont été retenus :

Axe 1. Epanouissement et excellence académique pour tous

Axe 2. Ouverture culturelle et internationale

Axe 3. Bien-être et bienveillance

Pour chaque axe, plusieurs grands objectifs sont définis et déclinés en objectifs opérationnels, actions sur les niveaux primaire et/ou secondaire, et des indicateurs sont proposés afin d'évaluer l'atteinte des objectifs au terme du projet. Lors de cette évaluation, les indicateurs seront contextualisés et analysés au regard de critères qualitatifs.

AXE 1. Epanouissement et excellence académique pour tous

Cet axe répond à l'objectif d'excellence académique pour tous de la stratégie, ainsi qu'aux priorités d'excellence éducative française pour tous.

Objectif : Apprendre à apprendre

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Accompagner les élèves dans le travail de mémorisation. « Il n'y a pas d'apprentissage sans mémorisation. Disposer de connaissances immédiatement mobilisables libère les possibilités d'apprendre. »	Répétition sous diverses formes. Évaluations courtes et ciblées ritualisées. Spiralisation des progressions. Une articulation plus douce des différents chapitres et la répétition des notions.		Progression des élèves dans les compétences correspondantes Taux de réussite.
Rendre les élèves acteur dans la structuration et la clarification de leurs propres connaissances	Constitution d'un lexique transdisciplinaire Cartes mentales. Utilisation du cartable numérique		Idem
Apprendre à travailler par soi-même à l'école. Mais pas seul : avoir un tuteur. Aides variées : disciplinaires, organisationnelles, orientation	Tutorat entre élèves Etudes encadrées Aide aux devoirs Entretiens RBE / COP / CPE Fiches complémentaires en autonomie différenciées. Bases de MOOC. Auto-évaluation et évaluation par les pairs		Nombre de tutorat Nombre d'entretiens individuels COP / RBE Nombre de fiches

Objectif : Donner à chacun ce dont il a besoin pour réussir

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Devenir acteur de son apprentissage par le choix	Organisation des classes en ateliers de libre choix Dans les après-midis en cycle 1, organisation des 6 classes en décroisement	Choix d'options Choix d'ateliers Choix de spécialités Débats	Enquête de satisfaction
Enseigner au plus près des besoins de chacun au plus tôt de la scolarité	Dépistage des troubles prédictifs du langage à 4 ans pour remédier en GS Développer et actualiser chaque semestre les PPS, PAP, PAI, PPRE	Développer et actualiser chaque semestre les PPS, PAP, PAI,	Évaluations et fin de bilan de cycle
Pratiquer l'évaluation individualisée par compétences visées et niveau de compétences	Engager l'élève dans l'évaluation positive	Créer des remédiations en fonction	
Mettre en œuvre la pédagogie différenciée, activement, dans chaque classe	Développer la pédagogie différenciée dans toutes les classes ; utilise les heures d'aide personnalisées Approcher l'apprentissage par compétences, Passer de la pratique de classe à la pratique d'élève Pratiquer les devoirs à la demande où la note modifie l'acquisition de la compétence dans le livret cycle 2 et 3 Les leçons à la carte, en fonction des niveaux de compétences Pratique du norvégien au sein de la classe grâce au binôme Asem, un référent par langue en maternelle . Mettre en place des ateliers enfants HPI, enrichir leur temps de classe	Favoriser les groupes à effectif réduit en fonction des besoins Mettre en place les parcours d'apprentissage par compétences Proposer éventuellement les devoirs à la demande où la note ne compte que si au-dessus de la moyenne Les devoirs en fonction des niveaux de compétences Formation des personnels à la pédagogie différenciée Intervention des AVS	Nombre de groupes à effectif réduit
Accompagner les élèves dans la perspective d'une réussite ambitieuse		Préparation aux examens, concours TP en sciences Méthodologie Ateliers de développement des compétences transversales	Participation aux concours Taux de réussite au brevet, au bac, taux de mentions

Objectif : Mettre L'évaluation au service des apprentissages

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Etablissement d'une culture commune de l'évaluation	<p>Plateforme de partage de bonnes pratiques</p> <p>Publication des grilles officielles (et autres, élaborés par les équipes) pour qu'elles soient toujours disponibles pour les élèves et les parents</p>	<p>Devoirs en commun</p> <p>Echange des copies</p> <p>Grilles communes de compétences par pôle</p>	<p>Nombre d'outils mutualisés d'évaluation</p> <p>Les grilles sont publiées</p>
Mise en place d'un système de dialogue avec les élèves et parents	<p>Des rendez-vous trimestriels pour expliquer les résultats aux parents, et donner des impulsions pour le travail futur</p>	<p>Bilan avec chaque élève dans chaque matière (élaborer une feuille de RV pour permettre un suivi). Entretien individuel du PP avec les lycéens</p> <p>2 réunions parents professeurs : une collective, une individuelle</p>	<p>Une base de données des feuilles de rendez-vous est nourrie</p>
Proposer des formations	<p>Demi-journée banalisée, où sont proposés des formations, des partages de pratiques et des discussions</p> <p>En faire un axe privilégié dans la sélection des stages</p> <p>Mettre en place un dispositif de partage des apports des formations suivies.</p>		<p>Nombre de formations locales</p> <p>Nombre de formations PFCP</p> <p>Nombre de retours de stage publiés</p>
Améliorer le système de suivi des élèves.	<p>Utiliser l'outil informatique pour créer et alimenter un historique pour chaque élève (journal de bord, bulletins des années précédentes, feuilles de rendez-vous, résultats d'évaluations nationales, listes de diagnostics...)</p>	<p>Alimenter la fiche de suivi élève sur le cartable numérique.</p>	

Objectif : Développer la Pédagogie du projet

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Travailler en Interdisciplinarité, s'inscrire dans le parcours d'éducation artistique et culturelle	Exposition de fin d'année	Projet Histoire et Histoire de l'art : projet reliure	Nombre d'élèves concernés, nombre de productions réalisées
Apporter un regard d'expert sur des points du programme	Projet culturel et scientifique : interventions de professionnel auprès des élèves		Nombre d'interventions
S'inscrire dans le Parcours citoyen - éducation aux médias et à l'information		Projet Web radio émissions littéraires et actualités	Nombre d'émissions réalisées - nombre de podcast sur site AEFE
Travailler les compétences du procédé narratif et créatif - intervention d'auteurs		Projet EPI sciences humaines et sciences en BD	
Projet interdegré EPS	Course régulière- cross-sports collectifs		Nombre d'élèves participant
Parcours citoyen : engagement dans un projet à dimension citoyenne - porter un regard critique et argumenté sur les débats scientifiques et sociologiques de la société civile		Projet Forccast-Partenariat Science Po - Formation à la cartographie des controverses	Participation aux simulations de débat - nombre d'élèves concernés
Développer le travail par compétences et le travail collaboratif	Projet Balades urbaines : réalisation d'une balade urbaine interdisciplinaire et/ou interdegré- Démarche de situation problème		Implantation de la balade sur le site du lycée et de l'AEFE (projet APP)

Objectif : Accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	niveau	Secondaire	
1 -découvrir le monde économique et professionnel	6ème	découvrir les métiers : apprendre à connaître les caractéristiques des métiers dans son environnement proche (les métiers du collège, de l'établissement, du quartier...) comprendre que ses centres d'intérêt peuvent être reliés à un métier sensibiliser les élèves aux stéréotypes sensibiliser les élèves à l'orientation	<p>Nombre de séances pédagogiques en classe avec le Conseiller d'Orientation - Psychologue*</p> <p>Collaborations avec l'équipe éducative et pédagogique : nombre de séances collaboratives avec professeur documentaliste,... nombre d'élèves suivis en collaboration avec le référent Bien-Etre, l'orthophoniste, l'infirmer,... (Pôle Bien-Etre au LFO)</p> <p>Mise en place d'outils et méthodes d'aide à l'orientation : passation de questionnaires d'intérêt professionnel, kits pédagogiques ONISEP, séquences FOLIOS, inscription et participation au forum d'orientation sur la plateforme AGORA AEFÉ,...</p> <p>Mise en place de méthodes de connaissance de soi : passation de tests de personnalité, entretiens dirigés...</p> <p>Nombre d'interventions d'anciens élèves et réalisations d'interviews vidéo pour diffusion sur plateforme AGORA AEFÉ</p> <p>Mise en place de partenariats : Chambre de commerce française en Norvège, Campus France, Education USA, British Council, UiO...</p> <p>Nombre d'interventions de professionnels et visites d'entreprises</p> <p>Participations à des salons d'orientation</p> <p>Organisation du forum des métiers et de conférences sur les études en France, Norvège, UK...</p> <p>Mise en place et participation des élèves aux instances représentatives / associatives : Conseil de Vie Collégienne et Lycéenne, associations, projet caritatif,...</p>
	5ème	découvrir des métiers : poursuivre l'exploration des métiers débutés en 6ème comprendre que ses centres d'intérêt peuvent être reliés à un métier	
4ème	découverte des formations : faire le lien avec des métiers choisis et la formation possible, énoncer les critères d'accès aux formations, distinguer les diplômes et les niveaux de qualification formuler son intérêt pour un métier, une formation. connaissance de soi. identifier ses atouts, les possibilités d'admission.		
3ème	Définir des secteurs d'activité et identifier les métiers de ces secteurs - permet de retrouver des métiers communs à plusieurs secteurs et identifier les enjeux et risques des différents types d'activité Connaitre le contenu des différentes spécialités du BAC, leurs débouchés et les différents dispositifs du BAC		
2 -développer le sens de l'engagement et de l'initiative	2nde	préparer la suite du parcours de découverte au lycée avec objectif post-bac explorer des secteurs d'activité et situer des employeurs potentiels apprendre à faire des choix : rechercher les conséquences et implications de ses décisions, hiérarchiser ses choix, élaborer des plans d'action concernant son orientation stage de découverte en milieu professionnel : rechercher un lieu d'accueil, préparer la séquence, produire un rapport de stage, faire une présentation orale, rédiger un CV. situer le métier ou l'entreprise dans un secteur d'activité.	
	1ere	réaliser des entretiens personnalisés - poursuite du parcours, estimer les conséquences d'un choix en rapport avec la série / spécialités préparées et envisagées, repérer les contraintes et avantages d'une formation d'un secteur, évaluer les possibilités d'admission apprendre à faire des choix : rechercher les conséquences et implication de ses décisions, hiérarchiser ses choix, élaborer des plans d'action concernant son orientation se construire une représentation de l'enseignement supérieur : montrer dans quel enseignement supérieur se dirige les élèves de différentes filières identifier les étapes pour rentrer sur le marché du travail : différents canaux d'offres,... se préparer à l'orientation active : communiquer et partager les informations avec les autres	
3 -élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel	Term	aider les élèves à finaliser leurs choix et élaborer une stratégie réaliser des entretiens personnalisés - poursuite du parcours, estimer les conséquences d'un choix en rapport avec la série / spécialités préparées et envisagées, repérer les contraintes et avantages d'une formation d'un secteur, évaluer les possibilités d'admission s'orienter activement : communiquer et partager les informations avec les autres se préparer à sa future vie étudiante	

AXE 2. Ouverture culturelle et internationale

Cet axe répond à l'objectif « Renforcer notre communauté ouverte et multiculturelle » de la stratégie et la priorité d'Enseignement des langues et dialogue interculturel de l'AEFE

Objectif : Développer les partenariats internationaux

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Immersion à l'étranger.		ADN.AEFE Mettre les équipes éducatives des deux pays en relation. Voyages scolaires à l'étranger	Nombre d'élèves ayant participé
Développer compétences linguistiques et culturelles.	Groupes de compétences en norvégien et anglais	partenariats consulats, ambassades, centres culturels école ou classe partenaire (école allemande et autres), radios, cinémas, festivals thématiques en lien avec la culture et la langue enseignée.	Nombre de partenariats
Développer des compétences linguistiques et culturelles.		Correspondance, visioconférence avec des classes à l'étranger	
Stage en entreprise à l'étranger		Créer des partenariats durables. Recenser les contacts des membres de l'association René Cassin.	Nombre de stages à l'étranger
Echange culturel	Partenariat international school	Créer une association sportive et Participer Jeux Internationaux de la jeunesse à l'étranger	
Développer compétences	Jeux de la francophonie	Participation à des concours et compétitions (cinéma, écriture, jeux de la francophonie)	
Développement de projets solidaires	Opération petits princes	Collaboration avec le Charity Club du lycée de Copenhague	
Développer les certifications en langues		Préparer les élèves de lycée aux certifications Cambridge, au DELE (Espagnol)	Nombre d'élèves diplômés

Objectif : S'ouvrir à la culture norvégienne

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Développer le cartable culturel	. Pérenniser le partenariat avec le DKS cartable culturel en développant les programmes proposés en bonus et la possibilité de demander des subventions pour des projets initiés par nous en relation avec des partenaires ou artistes locaux		Nombre d'actions par classe
Développer les partenariats avec d'autres partenaires locaux hors DKS :	Deichmann bibliotek, observatoire, déchetterie d'Oslo sur le recyclage, établissements culturels et sportifs. Piste à développer avec les parents d'élèves : Opera, Nasa,	Les lycées Valle Hovin et Nydalen, relations avec l'observatoire d'Oslo Partenariat avec l'université d'Oslo pour les sciences, ateliers dans les musées, visite d'opéra, théâtre, agence d'architecture... Prévention sexualité,	
Développer le vivre ensemble - l'autonomie- la responsabilité –	Nettoyage des plages et parcs de la ville avec une association Ecole en plein air	Projet Telemark	Nombre de séances
Développer le bien-être, la pratique sportive de plein air		Projet EPS Séances Plein air, cross inter-degré, participation au tinstafeten Trygg av natur	
Développer l'image du lycée français à travers les évaluations nationales norvégiennes	Préparation aux tests en anglais, norvégien et mathématique		Résultat aux évaluations nationales

Objectif : Accompagner les élèves non francophones

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
<p>Développer les conditions d'accueil</p> <p>Créer une bonne communication</p>	<p>Accueil des tous petits, être présent dans la classe</p> <p>Coopération entre tous les acteurs (enseignants/personnel de classe), développement de la coopération entre les personnels</p> <p>Mise en place du protocole d'accueil</p> <p>Information aux parents pour la prise en charge du FLE</p> <p>Imagier (outil de communication pour les petits)</p> <p>Adaptable aux différents pédagogues et adultes et lieux de présence des enfants</p> <p>Semaine de la francophonie.</p>		<p>Nombre d'élèves FLE présents dans l'établissement</p> <p>Continuité de leur présence</p>
<p>Développer le soutien éducatif</p>	<p>Apporter des plats des pays d'origine des enfants, vêtements, musiques traditionnelles.</p> <p>Sensibilisation aux culturelles</p> <p>Expliquer le système éducatif français</p> <p>Intervention de spécialiste, professeur de FLE, Pédagogue à besoin particulier dont français de scolarisation, partenariat avec les associations</p> <p>Mise en place du DELF dans les classes, primaire et secondaire.</p>		<p>Nb d'heure par élève</p>
<p>Accompagnement des enseignants.</p>	<p>Mise en place de cours de norvégien pour les enseignants pour communiquer avec les familles</p> <p>Formations FLE</p>		<p>Nb de participants</p>

AXE 3. Bien-être et bienveillance

Cet axe correspond à notre identité locale et à nos convictions pédagogiques, « un enfant heureux et respecté développera pleinement son potentiel ». Il intègre aussi la priorité donnée par l'AEFE à une école inclusive

Objectif : Intégrer les élèves à besoin spécifiques

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
Identifier les besoins grâce à un diagnostic	Primaire	Nombre d'élèves concernés
	Secondaire	
	Repérer les profils d'enfants présentant des difficultés en milieu scolaire Faire établir un diagnostic par un professionnel (psychologue, orthophoniste, etc..).	
Ouvrir le dialogue avec l'élève et sa famille	Présentation des différents plans d'aide en corrélation avec le diagnostic réalisé	Information, dispositifs
Mettre en place le plan d'aide et suivi	Distinguer les plans d'aide en fonction du diagnostic : PPS PAP PAI	Nombre de plans
	Définir le dispositif (durée, rythme, aides, ...) en collaboration avec les parents, les enseignants et du professionnel de santé	Diagnostic
	Suivi du plan d'aide par le professeur principal et communication auprès de la communauté éducative et des parents	Nombre d'élèves suivis par l'orthophoniste
	Assurer l'accompagnement par du personnel dédié (orthophoniste, AESH)	Nombre d'élèves avec AESH
Evaluer le dispositif	Evaluation du dispositif et nouveau diagnostic si besoin + réajustement du plan d'aide	
	Transmission du plan d'aide d'une année sur l'autre avec l'ensemble des acteurs	
Prendre en compte les spécificités de notre structure	Collaborer avec les instances Norvégiennes (BUP et PTT)	Collaboration
	Former les personnels	CAPPEI, plan de formation AEFE
	Tenir compte des contraintes inhérentes à notre structure pour la rédaction des plans d'aide (particulièrement pour le PPS. Espace, effectifs, moyens humains et matériels, ...)	
Informers pour désacraliser	Le pôle santé et bien-être proposera une séance d'information pour les familles intéressées	Nombre de réunions
	Les parents peuvent se mobiliser pour créer un groupe d'entraide et d'information afin de partager des expériences, des conseils, etc.	

Objectif : Se sentir bien au lycée

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Collaborer avec les équipes éducatives	Concertation des personnels de chaque cycle (2, 3 et 4), pour définir leurs besoins en termes de communication, information, intervention et prévention		Besoins, formation, connaissance, communication
Former les personnels éducatifs à la notion de bien être	Former les surveillants et encadrants au bien-être Charte de bienveillance en maternelle	Former les assistants d'éducation au bien-être et aux spécificités des adolescents	Connaissance, pratiques, information
Faciliter l'intégration	Intégration des classes de cm2 Découverte des locaux et fonctionnement du secondaire	Accueil individuel et suivi des nouveaux arrivants	Repérage et parcours scolaire
Effectuer le suivi "psycho-social" des élèves qui en ont besoin	Intervention sur demande du professeur référent, auprès de la classe ou d'un élève.	Suivre les cas d'élèves de la classe de 6ème à terminale, en collaboration avec le professeur principal, la vie scolaire et les intervenants du pôle santé, bien être.	Nombre de fiche élève ou incident
Être disponible pour une écoute continue	Assurer une permanence d'accueil pour l'ensemble des élèves du CP à la Terminale : Bien-être, estime de soi, stress, relations sociales, etc...		Nombre d'entretiens individuels
Accompagner les évaluations Norvégiennes liées au bien-être (elevundersøkelsen)	-	Présentation des objectifs du questionnaire Norvégien et traduction si nécessaire.	Résultats des elevundersøkelsen
	-	Suivi d'une cohorte sur plusieurs années Evaluation de l'environnement physique des élèves (lieux et temps de récréations, prise de repas, environnement)	Sentiment d'appartenance.
Communiquer sur le bien-être en milieu scolaire	Informers les personnels (réunion de pré-rentree, conseils pédagogiques...)		
	Informers les parents (lors des réunions de parents, cartable numérique, site internet...)		
	Informers les élèves (cartable numérique)		
	Diffuser de l'information en continu sur les actualités et les comptes de rendus de conférences (flyer de présentation, affiche de présentation du pôle, création d'un espace sur le site de l'établissement, Cartable numérique...)		
Ouvrir un espace de paroles avec les familles	Organisation trimestrielle d'un café des parents liées aux problématiques en milieu scolaire, en collaboration avec les membres de la communauté éducative		Nb d'inscrits
Faire de la prévention et apprendre à devenir un citoyen responsable	Organiser des campagnes de prévention en collaboration (enseignants, orthophoniste, infirmier scolaire, conseiller d'orientation, ...) : Santé, addictions, mobbing, diététique, sexualité, relations sociales		Planning annuel par niveau
	Organiser des ateliers d'aide au mieux vivre : Stress, habiletés sociales, diététique, citoyenneté, réussite, estime de soi		
Collaborer pour favoriser la mise en place d'une politique du bien être au sein de l'établissement	Création d'un pôle Bien-être, santé, orientation, composé d'un référent bien être, d'un infirmier scolaire, d'un conseiller d'Orientation et d'une orthophoniste		

Objectif : S'ouvrir aux enjeux environnementaux et climatiques

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Sensibiliser les élèves aux questions environnementales	Référencement des partenaires et parents pouvant intervenir auprès des élèves pour présenter des actions à mener et sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux. Participation à une visite/centre de tri par cycle/ nettoyage de plage ou du quartier	EPI développement durable, visite d'écoquartiers, magasin zéro déchet, débat écoresponsable.	Édition d'un document accessible à l'équipe éducative
Rendre les élèves acteurs des démarches environnementales au lycée français	Intervention par des élèves de l'élémentaire en maternelle pour présenter leur visite ou recherche liés à l'écologie. Tri des déchets dans les classes, "green team" responsable du ramassage des poubelles vertes.	Interventions par des lycéens dans les classes d'élémentaires pour présenter leur visite/recherche/exposés sur l'écologie. Tri des déchets dans toutes les salles. Propositions concrètes des élèves/devenir consommateur responsable.	Échange enseignants primaires/secondaires/ communication sur le site de l'école
Rationalisation et réduction des fournitures scolaires	Semaine "zéro déchet" Une action verte par classe choisie par les élèves. Favoriser les commandes durables et responsables	Une action verte par niveau Repenser le packaging pour arriver à un packaging minimum (réutiliser les classeurs), distribution échelonner sur l'année.	Écolabel
Trier et réduire les déchets	EMC/ éducation au tri / poubelles de tri dans toutes les salles Création d'un compost Référent tri des déchets par cycle Formation des équipes (repas/étude/club vacances/enseignants) Challenge interclasse "meilleur trieur"	Parcours santé /parcours citoyen/poubelles de tri/gestion des poubelles	Pesée des déchets/ évaluation des compétences cycle 1/2/3/4 Totalité des déchets organiques revalorisés
Recycler et valoriser les déchets	Projet artistique : papier recyclé	Rationaliser l'usage de la photocopieuse pour le collège/lycée	
Adaptation des structures aux normes environnementales	Référent environnement primaire	Réutilisation du papier pour créer des carnets de brouillon (par les élèves pour les élèves)	Label norvégien "école verte"

Objectif : Faire vivre la démocratie au lycée

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
<p>Développer les instances démocratiques lycéennes</p> <ul style="list-style-type: none"> - CVL - Délégués - Parents / élèves <p>Développer la participation citoyenne</p> <p>Développer les partenariats citoyens</p>	<p>Réunions de délégués</p>	<p>Formation campagne électorale</p> <p>Mise en scène des élections</p> <p>Formation des délégués</p> <p>Participation au conseil d'établissement</p> <p>Informers sur l'importance des structures démocratiques de l'établissement</p> <p>Gestion responsable du foyer</p> <p>Mini stortinget - Post campagne national - Participer aux réunions des elevrepresentant du bygdel de Frogner</p> <p>Stage des 2nd dans une institution démocratique - mise en place des actions CVL Europe "Environnement et Climat"</p>	<p>Résultats Elevundersokelsen</p> <p>Nombre de candidats sur plusieurs années pour chaque instance</p> <p>Nombre de partenariats</p>