

CONSEIL D'ETABLISSEMENT DU 22 avril 2021

| VOIX DELIBERATIVES | | Présent(e) | Excusé(e) |
|---|--------------------|------------|-----------|
| ADMINISTRATION | | | |
| Audrey KELLER | Provisseure | x | |
| Éric DEMERS | Directeur exécutif | x | |
| Olivier CARDOT | CPE | x | |
| Sébastien LOMELLINI | Directeur d'école | x | |
| Catherine CROSNIER | COCAC | x | |
| | | | |
| PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT ET D'EDUCATION | | | |
| Titulaires | | | |
| Gilles DARAM | | x | |
| Lucie CONDI | | x | |
| Franck TABONE | | x | |
| Isabelle MONCEYRON | | x | |
| Suppléants | | | |
| Samuel JAUMOUILLE | | | |
| Thibaut TERRAL | | | |
| Clarence CREPIN | | | |
| Lars AUNAAS | | | |
| | | | |
| PERSONNEL D'ADMINISTRATION ET DE SERVICE | | | |
| Claude DARAM | | x | |
| Suppléante | | | |
| Laure MENDOLA | | | |
| | | | |
| PARENTS D'ELEVES | | | |
| Astrid GUGUEN HØST | | x | |
| Anne GONTHIER | | | |
| Marie GEISLER | | | |
| Suppléants | | | |
| Ana-Marija GRØNDHAL | | | |
| Mathilde SANGLIER | | x | |
| Laurent TROUBAT | | x | |
| | | | |
| ELEVES | | | |
| Titulaires | | | |
| Gaëlle DEQUAIRE | | x | |
| Nathalie JENSEN | | x | |
| Suppléants | | | |
| Zacharie OMER | | | |
| Nicolas COUTO-MOTA | | | |
| | | | |
| VOIX CONSULTATIVES | | | |
| Fabrice SCHEID | Consul | | |

| | | | |
|------------------------------|------------------------|---|--|
| Claire MENARD | Conseillère consulaire | x | |
| Gérard PIGNATEL | Conseiller consulaire | x | |
| Stéphane MUKKADEN | Conseiller consulaire | x | |
| | | | |
| REPRESENTANT DU CG | | | |
| Elisabeth COUTO | Présidente | x | |
| Karen-Sofie STENZEL | Membre du CG | | |
| | | | |
| CVL | | | |
| Zacharie OMER | Vice-président du CVL | | |
| | | | |
| PERSONNALITES LOCALES | | | |
| Laureloup ??? | | | |
| Véronique REVOY | Personnalité qualifiée | x | |

1. Choix d'un secrétaire de séance

Mr le directeur des classes primaires est désigné en tant que secrétaire de séance.

2. Approbation du PV du Conseil d'établissement du 19 janvier 2021

Mme la proviseure souhaite apporter une modification au niveau des frais d'écolage, qui sont de 5% et non pas de 3% comme écrit dans le PV du 19 janvier.

Avec cette modification, cette approbation est approuvée à l'unanimité.

3. Approbation de l'ordre du jour

- Mme G. revient sur la possibilité de dresser un état des lieux de l'impact du travail en distanciel chez les élèves, ainsi que pour les membres du personnel. Des réponses seront apportées tout au long des échanges de ce conseil d'établissement.
- Mr C., CPE, propose d'ajouter le point concernant une éventuelle organisation de la sortie dans le télémark, en partant du principe que le lycée repassera en plan jaune.

L'ordre du jour **est approuvé à l'unanimité.**

4. Bilan du Conseil d'école

Voir document joint en annexe.

5. Point sur la crise sanitaire, plan d'accueil et conséquences sur les examens

La conséquence des aménagements successifs des plans covid demande énormément de flexibilité de la part du LFO. Nous sommes actuellement en plan rouge renforcé. Ce plan annule le plan rouge collègue car il oblige à diviser la cohorte quel que soit l'espace disponible dans les salles. Cela rend très frustrant le travail des enseignants qui s'estiment être dans la pire des situations. La mixité des apprentissages

s'effectue donc à la fois en présentiel et par teams dans un même temps. Mme la proviseure souligne la réactivité du personnel et des élèves et remercie l'ensemble de la communauté scolaire.

- Actuellement, le lycée se regroupe à l'institut Français.
- Au collège, les lieux de récréation ont été multipliés par 3 et les groupes divisés. Ce sont de bonnes conditions pour ceux présents en présentiel.

La nouveauté se situe au niveau des quarantaines d'attente. En plus du système classique des quarantaines, toutes les cohortes en contact avec un cas contact, sont également mises en quarantaine d'attente, que ce soit professeurs ou enfants. Il suffit que des personnes soient dans la même pièce pour être mise en en quarantaine.

Mr D., enseignant, précise que, malgré la quarantaine, les cours sont assurés en distanciel. Ce n'est pas le cas par contre si l'enseignant est malade.

Mme M., enseignante, ajoute qu'il convient de féliciter les enfants pour leur réactivité.

Conséquence sur les examens :

Le brevet des collèges est maintenu. Toutes les dates seront communiquées très prochainement.

Concernant le BAC, une fiche a été partagée. Cette fiche explique le système de notation et de contrôle continu de la nouvelle formule de l'examen. Il convient de ne pas s'inquiéter car, contrairement à de nombreux autres établissements de la zone, il y a eu beaucoup plus de présentiel en Norvège.

6. Préparation de la rentrée (à voter) :

De nombreux dossiers ont été reçus. Une nouvelle classe sera ouverte à la prochaine rentrée scolaire, sous réserve qu'une solution immobilière soit trouvée.

- Structure et effectifs

L'ouverture de classe permettra d'avoir une structure scolaire de 3 classes par niveau (sauf en CM2) avec une moyenne de 21 enfants par classe en élémentaire.

La structure est la suivante : 6 classes en maternelle. 14 classes en élémentaire. 8 classes de 25 élèves au collège et 4 classes au lycée (2 classes de seconde, 1 classe de première et 1 classe de terminale).

Mme G., parent déléguée, demande des précisions sur les projets immobiliers et s'inquiète qu'il n'y en ait pas. Le directeur exécutif précise que plusieurs options sont en cours d'étude. Le dossier sera discuté en conseil de gestion la semaine prochaine. Une enquête sera également proposée aux parents. Il s'agit d'un processus qui peut être très long comme peut se dénouer rapidement selon les choix que l'on fait. Il convient d'être capable de s'engager quand les options sont bonnes. Il y a certes eu une succession de projets depuis les années 90 et il n'y a pas beaucoup de solutions. Oslo est sous une pression énorme et la commune elle-même est en difficulté. Il convient de choisir les meilleures solutions qui assurent la pérennité du lycée. La direction espère pouvoir communiquer la première

quinzaine de mai, sur la solution envisagée pour les lycéens l'année prochaine mais aussi à plus long terme.

Mme S., parent déléguée, constate la hausse des effectifs au lycée et demande comment il est prévu d'accueillir ces élèves quand ils seront au lycée dans les prochaines années et quel sera l'impact pour la structure scolaire. Mme la proviseure répond en ajoutant qu'il est courant que de nombreux élèves partent entre le collège et le lycée et que le recrutement est prévu en conséquence et sera lié au projet immobilier.

La structure est adoptée à l'unanimité des présents.

Mme la présidente du CG suggère que le vote des structures soit à l'avenir effectué en amont par le conseil d'établissement puis le Conseil de Gestion.

Mme la Proviseure précise que c'est effectivement normalement la procédure mais que les chiffres des effectifs précis ne sont connus que depuis le mois de février/mars, d'où la demande plus tardive. Il faut encore améliorer ce processus mais, contrairement à la précédente année, le recrutement a pu avoir lieu plus tôt, permettant d'avoir davantage de possibilités.

- Spécialités de première et terminale

CHOIX DE SPECIALITES POUR LA PREMIERE

| SPECIALITE | CHOIX |
|---------------------|-------|
| Hist géo science po | 8 |
| SES | 12 |
| LLCE Anglais | 8 |
| Maths | 16 |
| Physique chimie | 10 |
| SVT | 14 |

CHOIX DE SPECIALITE POUR LA TERMINALE

| SPECIALITE | CHOIX |
|---------------------|-------|
| Hist géo science po | 5 |
| SES | 12 |
| LLCE Anglais | 2 |
| Maths | 18 |
| Physique chimie | 19 |
| SVT | 4 |
| Option Maths EXPERT | 5 |
| Option Maths COMP | 8 |

Quand une spécialité se retrouve avec peu d'élève, il était, à la base, prévu que le CNED soit proposé. Cependant, concernant la LLCE Anglais, un compromis a été trouvé. Les élèves seront pris en présentielle (avec 4 heures annualisées au lieu de 6 heures). Mr le CPE précise qu'il y a une demande d'inscription en plus en Math et SVT.

La structure des spécialités est adoptée à l'unanimité des présents.

- Offre pédagogique (LV, options, ateliers)

-

Il n'y a pas de changement sur l'offre pédagogique (espagnol, allemand, anglais et norvégien). Il y a de nouveau une proposition d'ateliers pour les collèves.

Il y a davantage de demandes de Cambridge B2 (et Cambridge C1 au lycée). La section européenne anglaise est renouvelée (avec histoire -géo en anglais).

7. Résultats de « Elevundersøkelsen », enquête sur le bien-être à l'école

Madame la référente bien être, présente le dispositif d'analyse de l'établissement. Il reprend intégralement les questions du site de l'UDIR.

| Lycee Francais Rene Cassin Doslo 2020/2021 (Høst 2020) - 7. trinn / 10. trinn | | |
|---|---|--|
| Explication de l'échelle : Échelle de 1 à 5: une valeur élevée signifie un résultat positif. La meilleure valeur moyenne est 5. Skala 1-5: Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. | En violet, les items sélectionnés et résultats publiés par Udir sur son portail (skoleporten.udir.no) | En jaune, les items et moyennes qui comptabilisent l'ensemble des items de chaque partie |
| Trivsel / Sentiment d'appartenance | | |
| Utvalg | NIVEAU 3ème | NIVEAU 5ème |
| | Snitt | Snitt |
| Trives du på skolen? apprécies-tu l'école? | 4 | 3,6 |
| | Snitt | Snitt |
| Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene? / Avez-vous des camarades avec qui être pendant les pauses ? | 4,5 | 4,8 |
| | Moyenne Trivsel / Bien-être : 4.25 | Moyenne Bien-être /Trivsel : 4.2 |
| | Moyenne Trivsel affichée (nationale): 4 | Moyenne Bien-être /Trivsel : 3.6 |
| T1 - Trivsel / T1 - Sentiment d'appartenance | | |
| | Snitt | Snitt |
| Trives du sammen med elevene i gruppa/klassen din? Vous épanouissez-vous avec les élèves de votre groupe / classe? | 4,3 | 4,1 |
| Trives du i friminuttene/fritimene? Vous épanouissez-vous pendant les pauses ? | 4,5 | 4,4 |
| | Snitt | Snitt |
| Hender det at du føler deg ensom på skolen? Vous sentez-vous parfois seul à l'école? | 4 | 4 |
| | Moyenne T1 -Trivsel / Bien-être : 4.26 | Moyenne T1 - trivsel / Bien-être : 4.16 |
| <p>Commentaire : Le sentiment d'appartenance des élèves de 3ème est bon, il n'évolue pas malgré la situation "Covid" entraînant le déplacement des cours à Vika et les périodes de distanciel. C'est compréhensible par le fait que les élèves de 3ème, sont libres pendant les pauses et donc moins affectés par les mesures restrictives mises en oeuvre. Le sentiment d'appartenance des élèves de 5ème, est en baisse cette année si l'on ne considère que la question globale "apprécies-tu ton école ?". Néanmoins ce chiffre est incomplet et se révèle très bon si l'on tient compte des autres items du chapitre, qui concernent la vie sociale (relation aux pairs) de l'élève au sein de son établissement. Malgré cela, le 3,6 est très certainement lié aux conditions scolaires à Vika (casiers, cour de récréation, salle de classe, pause repas, etc...).</p> | | |

| | | |
|---|-----|-----|
| Klasserommene ellers / Les salles de classe autrement | 3,4 | 3,3 |
| Lærebøker og utstyr /Manuels et équipement | 3,6 | 3,4 |
| Skolebibliotek /Bibliothèque de l'école | 4,1 | 3,9 |
| Toaletter / Toilettes | 2,8 | 2,3 |
| Garderobe og dusj / Armoire et douche / casiers | 2,8 | 2,5 |
| Skolebygget / Le bâtiment de l'école | 3,4 | 3,1 |
| Renhold/vasking / nettoyage | 3,5 | 3,1 |
| Uteområdet elevene kan bruke i friminuttene /L'espace extérieur que les étudiants peuvent utiliser pendant les pauses | 3,2 | 3 |

Moyenne 3.37

Moyenne 3.1

Commentaire : Pour l'environnement physique, on peut relever une note reflétant les différents changements auxquels ont été confrontés nos élèves et notamment le déménagement à Vika. Ce lieu a permis la continuité en présentiel des cours, a satisfait les parents, mais n'est pas un lieu dédié à l'épanouissement des élèves, car il s'agit avant tout d'un centre de conférences/hotel. On relèvera des résultats défavorables pour ce qui concerne la possibilité de laisser ses affaires (casiers), pour les toilettes (qui concernent certainement Skovveien, et qui représentent une problématique récurrente du fait de dégradations régulières), et chez les 5^e (2,8) pour la salle de classe (qui ne disposait pas de fenêtre à Vika).

Conclusion : En analysant en détail chaque item, nous pouvons conclure, que malgré la situation singulière liée au Covid, et des difficultés nouvelles liées au changement de situation, distanciel / présentiel / Skovveien / Vika, les résultats 2020-2021 restent très bons. Ils sont légèrement en baisse pour le niveau 5^{ème} mais ne révèlent rien d'inquiétant, car ils reflètent des problématiques liées à ces changements. En classe de 3^{ème}, les résultats restent très bons et constants, ce niveau de classe, étant moins impacté par les mesures restrictives de Vika (les élèves de 3^{ème} sont libérés pendant leurs pauses). Néanmoins, l'analyse de cette enquête permettra d'ajuster les mesures relatives au climat scolaire, en tenant particulièrement compte des notions de démocratie, et d'implication des élèves dans les décisions d'organisation de leur vie au sein de l'établissement.

Comparatif des résultats :

Skoleporten - Elevundersøkelsen

Explication de l'échelle :

Échelle de 1 à 5: une valeur élevée signifie un résultat positif. La meilleure valeur moyenne est 5.

Skala 1-5: Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5.

Enhet: Lycee Francais Rene Cassin D' Oslo (privat)

Lycee Francais Rene Cassin D'Oslo (privat), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Privat, Trinn 7, Begge kjønn

| Indikator og nøkkeltall / Indicateur et chiffres clés | 2019-2020 | 2020-2021 | Résultats Oslo -2020-2021 | Résultats Nationaux 2020-2021 |
|---|-----------|-----------|---------------------------|----------------------------------|
| Læringskultur / Apprentissage | 3,9 | 3,5 | 4 | 4 |
| Elevdemokrati og medvirkning / Démocratie & participation | 3,5 | 2,9 | 3,7 | 3,7 |
| Faglig utfordring / défi académique | 3,8 | 4,0 | 4 | 4 |
| Felles regler / Règles communes | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Trivsel / Bien être | 4,3 | 3,6 | 4,3 | 4,2 |
| Mestring / maîtrise | 4,3 | 3,95 | 4,1 | 4 |
| Støtte fra lærerne / Soutien Professeurs | 4,2 | 4,0 | 4,4 | 4,4 |
| Motivasjon / Motivation | 4,0 | 3,4 | 3,8 | 3,7 |
| Vurdering for læring / Evaluation des apprentissages | 3,6 | 3,3 | 3,8 | 3,8 |
| Støtte hjemmefra / Soutien à domicile | 4,2 | 4,0 | 4,4 | 4,3 |

Niveau 3^{ème} : Bien-être en milieu scolaire

| Kan inneholde data under publiseringsgrense. (https://skoleporten.udir.no/rapportvisning/grunnskole/læringsmiljø/elevundersøkelsen/lycee-francais-rene-cassin-doslo) | | | | |
|--|-----------|-----------|---------------------------|----------------------------------|
| Skoleporten - Elevundersøkelsen | | | | |
| Enhet: Lycee Francais Rene Cassin Doslo (privat) /2020-2021 | | | | |
| Lycee Francais Rene Cassin Doslo (privat), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Privat, Trinn 9, Begge kjønn | | | | |
| Explication de l'échelle : | | | | |
| Échelle de 1 à 5: une valeur élevée signifie un résultat positif. La meilleure valeur moyenne est 5. | | | | |
| Skala 1-5: Høy verdi betyr positivt resultat. Beste gjennomsnittsverdi er 5. | | | | |
| Indikator og nøkkeltall / Indicateur et chiffres clés | 2019-2020 | 2020-2021 | Résultats Oslo -2020-2021 | Résultats Nationaux 2020-2021 |
| Læringskultur / Apprentissage | 4,0 | 4,0 | 3,9 | 3,8 |
| Elevdemokrati og medvirkning / Démocratie & participation | 2,7 | 2,85 | 3,4 | 3,4 |
| Utdanning og yrkesveiledning / Orientation | 4,1 | 4,0 | 3,7 | 3,7 |
| Faglig utfordring / défi académique | 4,0 | 3,9 | 4,4 | 4,3 |
| Felles regler / Règles communes | 4,0 | 4,3 | 4,1 | 4,0 |
| Trivsel / Bien être | 4,2 | 4,0 | 4,1 | 4,1 |
| Mestring / maîtrise | 4,0 | 4,1 | 3,9 | 3,9 |
| Støtte fra lærerne / Soutien Professeurs | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Motivasjon / Motivation | 3,6 | 3,56 | 3,6 | 3,5 |
| Vurdering for læring / Evaluation des apprentissages | 3,2 | 3,10 | 3,4 | 3,4 |
| Støtte hjemmefra / Soutien à domicile | 4,0 | 4,0 | 4,2 | 4,1 |

Mme S., parent délégué, remarque que le sentiment de bien être baisse en 5^{ème} par rapport aux autres écoles norvégiennes. Cependant, le projet bien être ne prend pas en compte un plan d'action pour améliorer le bien-être de ces 5^{èmes}. Madame la référente bien-être répond que la réponse est donnée en fournissant au maximum du présentiel. Elle précise que les notes en rapport avec les liens sociaux sont très bon (la note la plus basse est de 4). Mais les notes sont plus faibles car les enfants se plaignent qu'il n'y ait pas de casiers ou de fenêtres dans certaines classes. Mr D., enseignant, précise que l'enquête a eu lieu dans les premiers jours de l'arrivée à Vika. Mais très rapidement, l'organisation s'est sensiblement améliorée dans de nombreux domaines. Les améliorations sont apportées immédiatement. Par exemple, les espaces de récréation sont passés de 1 à 3. En tant que professionnels de l'éducation, il y a systématiquement une remise en cause du travail et de l'organisation des enseignements et de la vie scolaire.

Mme la Provisure ajoute que de nombreuses formations ont été engagées auprès du personnel. Il reste de nombreux éléments à améliorer mais l'ensemble de la communauté éducative est sur le bon chemin.

Mme D. ajoute qu'avec le télétravail, elle note une certaine démotivation dans le travail scolaire.

Mme S. précise que la situation est terriblement difficile pour les enfants qui sont désocialisés depuis trop longtemps. Il s'agit surtout de se demander comment faire pour amortir la difficulté de la situation en distanciel. Cela mériterait « un plan de crise du Bien-être ».

Mr D. ajoute que cela fait un an que l'on est en plan de crise bien-être et qu'il est systématiquement mis à jour au grès des évolutions de la situation. Un maillage a été créé par l'ensemble de l'équipe, sur le secondaire notamment.

Pour Madame G, il s'agit surtout de faire un état des lieux du plan rouge et d'inclure le personnel qui pourrait être en difficulté.

Madame la Provisure ajoute que les enseignants ont tous été formés et que 45 ordinateurs supplémentaires ont été commandés.

Mr le CPE ajoute que la commune d'Oslo devrait aussi intervenir et qu'il pourrait être possible de rédiger une lettre demandant par exemple la possibilité que le personnel ait de se faire vacciner en avance. Il y a déjà une pression des syndicats norvégiens afin de vacciner le personnel enseignant.

Mr T., enseignant, précise que le LFO n'est pas responsable de toutes les restrictions concernant la vie sociale des élèves. Quand les cohortes sont constituées, les enseignants pensent également aux relations sociales en dehors de l'établissement.

En tant que parent, Mme S. conclut en disant qu'il convient que toute la communauté éducative joue son rôle et soit vigilante. Certaines familles ne sollicitent pas l'école alors qu'elles sont en difficulté.

La continuité a été cependant préservée en toutes circonstances. Il convient que les parents délégués participent également à rassurer les familles. Si certains professeurs n'utilisent pas les tablettes, ce n'est pas forcément par manque de connaissance ou de compétence mais par choix. Par rapport à la situation et d'autres établissements, l'accueil est excellent.

Mme M., enseignante, précise que si les réinscriptions sont quasi systématiques, si les décrochages scolaires sont très faibles, cela peut rassurer l'ensemble du travail entamé par l'ensemble des équipes.

8. Point de la commission chapitre 9

A la demande des parents, une commission chapitre 9 a été créée. Il y avait une inquiétude sur la compréhension qu'ont les enseignants de cette loi chapitre 9. De nombreuses formations ont eu lieu et l'ensemble du personnel a été formé par la mobberambud de la commune d'Oslo. Les outils et formulaires administratifs ont été calqués sur les modèles norvégiens. Nous avons maintenant des formulaires précis.

Grâce à ces actions, le climat scolaire a pris une importance grandissante et la politique est beaucoup plus proactive. L'attention est portée sur les élèves et le vécu en au quotidien. Des formations de communication non violente ont eu lieu.

Madame G., parent délégué au CE, précise que la différence de la Norvège est qu'il faut se conformer à une loi. Il était important de traduire cette loi en Français et que tout le monde la connaisse. Il faut également être formé à cette loi, ce qui a été fait. Il reste maintenant à former les enfants et les parents. Eventuellement, la mobberambud pourrait revenir faire cette présentation aux parents. Il faut également inclure cette loi dans les pratiques annuelles de l'école. Il s'agit d'une loi et donc d'une mise en conformité.

Melle D., élève délégué, précise que la référente bien-être passe souvent faire le point. Il n'y a peu de demandes des élèves qui sentent les efforts de la communauté et sont rassurés.

9. Point de la commission collaboration avec les parents

La commission s'est réunie à deux reprises. L'objectif est de réaliser un document expliquant le rôle des délégués. Il n'y a pas encore eu de consensus en interne sur les modalités d'échange avec les parents.

10. Points divers

Projet télémark :

Mr le CPE avance que traditionnellement, les enfants de 6^{ème} partent dans le Telemark mais cette année la situation ne le permettait pas. Les projets ont donc été gelés.

La structure d'accueil du Telemark est revenue vers le lycée et il apparait qu'il y a une possibilité d'accueillir les 6èmes actuels au mois de juin. Il convient dès maintenant de construire le projet. Au niveau financier, le cout est de 3500kr tout compris au maximum. Le conseil d'établissement doit se projeter sur ce projet et un accord

Mme S., parent déléguée, est tout à fait favorable mais pose la question de la pertinence de faire ce voyage maintenant ou en septembre pour les futurs 5èmes. Mr le CPE avance que l'intérêt social serait pertinent également à la fin de cette année scolaire. Cela pourrait faire également un tremplin pour le cycle 4. Il serait compliqué également de mener de front deux projets en septembre. Mr D., enseignant, précise que même en fin d'année, et étant donné le contexte, les enfants seraient très contents. Le projet serait porté par un professeur d'EPS et l'objectif est d'avoir une équipe de 5 professeurs.

De manière générale, tout le monde s'accorde à dire qu'il faut oser lancer des projets, même par rapport à la situation actuelle, car cela apporte du bien être aux élèves.

Le lancement de ce projet est voté à l'unanimité

Retours de parents :

Les parents se questionnent sur les bâches blanches placées sur les grillages. Des parents et enfants se plaignent. Certains se demandent pourquoi on cache la vue mais on permet aux enfants de sortir quand même. Il y a eu des retours véhéments de la part de certaines familles. Mme la proviseure précise qu'il s'agisse de créer à la base une opacité de vue afin d'éviter que les enfants soient des cibles

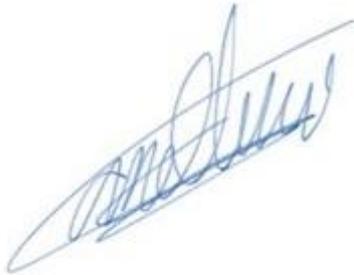
en milieu fermé. Cela n'avait pas été voté dans les différentes instances mais il s'agit d'une demande de sécurité a minima.

Un autre retour concerne un professeur de norvégien qui n'a pas été remplacé. L'administration répond que des remplacements en interne sont en cours et que, pour l'an prochain, nous sommes en bonne voie pour recruter des enseignants de qualité.

Une dernière question est relative aux moyens de communication des candidatures. Le LFO n'utilise pas Finn car les candidatures sont nombreuses mais, s'il manque des candidats, Finn pourra être utilisé.

L'ordre du jour étant épuisé, la séance est levée à 19H .

Signature du secrétaire de séance

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M. J. J.', written in a cursive style. The signature is positioned above a horizontal line.
