

PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2025

1 Notre contexte

Le **lycée français d'Oslo LFO**, dénommé lycée René Cassin en hommage au juriste, diplomate et homme politique français (1887-1976) qui reçut le prix Nobel de la Paix et le prix des Droits de l'Homme des Nations, a été créé en 1961.

La coopération franco-norvégienne autour du lycée est couverte par 2 accords bilatéraux :

- L'accord cadre de 2018 : accord qui place le LFO comme élément central de la promotion d'une offre éducative de haut niveau en français, accessible aux élèves français, norvégiens et de toute nationalité à Oslo. Un appui administratif et financier au fonctionnement de ce lycée est fixé qui contribuera au développement et au renforcement des liens éducatifs entre les deux pays
- L'accord de 2002 : accord qui renforce la coopération autour du LFO et engage la France à accueillir des apprentis norvégiens.

Le lycée français scolarise **692 élèves sur deux sites** au sein, de la commune d'Oslo en Norvège, distants de 2,5 km :

SKOVVEIEN 9			VULKAN 11
Maternelle	Elémentaire	Collège (6è – 5è – 4è)	Lycée + 3è

Nous accueillons une **population scolaire internationale issues de plus de 37 pays**.

Parmi les 692 élèves qui représentent notre effectif total cette année, **3 groupes sont représentés** :

- Les élèves français (dont binationaux),
- Les élèves nationaux (norvégiens),
- Les élèves ayant une nationalité tierce (pour moitié membres de l'EEE -Espace Economique Européen).

Cet effectif international de 692 élèves se répartit de la Petite Section de maternelle à la classe de Terminale.

Notre établissement est un **établissement conventionné** et donc géré par l'association du LFO, organisme de droit privé ayant passé une convention administrative, financière et pédagogique avec l'Agence de l'Enseignement du Français à l'Etranger (AEFE). Nous entretenons avec l'Agence de l'Enseignement du Français à l'Etranger un dialogue de gestion constant.

Le LFO est homologué ce qui garantit à la fois notre conformité au modèle éducatif français et la qualité de l'enseignement dispensé. Cette homologation n'est pas acquise à titre définitif mais soumise à vérification régulièrement du respect des critères cités par l'Agence.

Par conséquent, nous bénéficions :

- Des dispositifs de formation des personnels,
- Des services d'ingénierie pédagogique,
- De conseils en gestion et de gouvernance,
- D'appui en orientation scolaire,
- D'utilisation de services et d'outils communs à tout le réseau de l'enseignement français à l'étranger (EFE).

Notre établissement respecte donc les programmes applicables dans les établissements d'enseignement public français et préparent aux mêmes examens et diplômes que ceux-ci.

Un élève issu d'un établissement homologué peut poursuivre sa scolarité sans examen préalable dans un autre établissement homologué (dans la limite des places disponibles toutefois) ou dans un établissement public en France. Enfin, l'homologation de ces établissements permet aux élèves français qui y sont scolarisés d'être éligibles (sous conditions de ressources) aux bourses scolaires.

Notre localisation au sein du territoire norvégien nous permet de collaborer avec les structures locales norvégiennes et de bénéficier de partenariats riches :

- **en matière de suivi médico-psycho-social** (enquêtes de bien-être, intervention de partenaires norvégiens, présence de Vernombud, existence de l'AMU),
- **sur les thématiques artistique, culturelle, économique, scientifique, sportive** (cartable culturel, actions municipales et nationales),
- **dans le domaine pédagogique et éducatif** : collaboration avec le ministère de la Connaissance norvégien UDIR (enquêtes sur les programmes disciplinaires, passation d'examens norvégiens, apprentissage obligatoire de la langue norvégienne depuis la maternelle jusqu'en classe de seconde puis sur la base du volontariat jusqu'en terminale).

L'équipe de Direction élargie comporte :

- Une Provisseure
- Une Directrice du primaire
- Un Conseiller Principal d'Education
- Un Directeur Exécutif

Elle s'appuie sur des agents administratifs :

- Directeur Financier et responsable de gestion
- Responsable RH et assistante paye
- Référent Communication
- Référent Numérique et référent réseau
- Assistants de Direction et Secrétariat élèves
- Référent Activités Extra-scolaires et jardin d'enfants

- Vaguemestre

Elle coordonne l'action des personnels pédagogiques, éducatifs, de santé, d'orientation et de bien être :

- Professeurs (résidents et de contrat local)
- Pédagogues complémentaires
- ASEM (Agents Spécialisés des Ecoles Maternelles)
- Surveillants/vicaires
- Assistants d'éducation
- Infirmier
- Psychologue scolaire
- Orthophoniste
- Référent Bien Être

2. Le projet d'établissement du LFO : rappels institutionnels et présentation

Le projet d'établissement est élaboré, à l'initiative du chef d'établissement et après consultation des différents membres de la communauté pédagogique et éducative et les parents d'élèves.

Il est adopté en conseil d'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans sur le rapport du chef d'établissement (article R421-20) et présenté au Conseil de Gestion.

Ce projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent. Il précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin. Il détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.

En associant les différentes instances de l'établissement, il aborde des sujets et des domaines qui touchent à toutes les questions du fonctionnement de celui-ci :

- Organisation pédagogique (notamment l'évaluation des élèves, les usages du numérique.) ;
- Information, orientation et prévention du décrochage ;
- Éducation : santé, citoyenneté, vie scolaire, lutte contre la violence, sécurité, développement durable ;
- Culture, ouverture à l'international ;
- Politique documentaire ;
- Politique de communication (interne et externe) ;
- Partenariats ;
- Projet numérique ;
- Évolution de l'offre de formation de l'établissement ;

Il intègre les quatre parcours éducatifs (parcours avenir, parcours citoyen, parcours éducatif de santé, parcours d'éducation artistique et culturelle) ainsi qu'un volet numérique pour développer les usages du numérique.

Il regroupe à la fois le projet d'établissement et le projet d'école.

Pour chaque axe, plusieurs grands objectifs sont définis et déclinés en objectifs opérationnels, actions sur les niveaux primaire et/ou secondaire, et des indicateurs sont proposés afin d'évaluer l'atteinte des objectifs au terme du projet.

Il est complété par le projet stratégique du Conseil de Gestion qui définit 4 axes :

AXE 1	AXE 2	AXE 3	AXE 4
L'excellence académique pour tous et une école inclusive	Renforcer notre communauté ouverte et multiculturelle	Retenir et attirer un personnel enseignant hautement qualifié et motivé	Assurer une base financière saine pour le développement du Lycée

Il est évalué à partir d'indicateurs de performance qui sont spécifiés dans le document lui-même. Ceux-ci seront contextualisés et analysés au regard de critères qualitatifs.

Pour cela, il conviendra de/d' :

- Effectuer des bilans d'étape qui peuvent être annuels, triennal ;
- Alimenter régulièrement les indicateurs d'évaluation et de performance ;
- Mesurer les effets sur les élèves, les personnels et l'établissement ;
- Présenter un bilan d'étape au conseil d'établissement, annexé au rapport annuel de fonctionnement pédagogique,
- Faire évoluer ce document stratégique des nouveaux apports ou retraits au fil des années scolaires.

3. Quelques chiffres - année 2022-2023

a) Investissement H/E : rapport heures d'enseignement/nombre d'élèves niveaux homologués

CYCLE	NOMBRE D'ELEVES	NBRE HEURES D'ENSEIGNEMENT	H/E
COLLEGE	191	208	1,09
LYCEE	100	146	1,46

b) Effectifs d'élèves

	Préélémentaire	Elémentaire	Collège	Lycée	Totaux
Français	68	181	121	60	430
dont FR Binationaux	37	83	54	31	205

Nationaux	34	59	46	30	169
Etranges tiers	21	38	24	10	93
dont ressortissants de l'UE	8	20	12	6	46
<i>Garçons</i>	<i>59</i>	<i>140</i>	<i>85</i>	<i>60</i>	<i>344</i>
<i>Filles</i>	<i>64</i>	<i>138</i>	<i>106</i>	<i>40</i>	<i>348</i>
Totaux (FR-N-Etrangers 1/3)	123	278	191	100	692

Dans le détail :

FRANCAIS		NATIONAUX-NORVEGIENS	NATIONALITES TIERCES	
430		169	93	
FRANCAIS	FRANCO-NORVEGIENS		HORS EEE	DANS EEE
225	205		47	46
<i>FRANCAIS</i>		<i>NATIONAUX -NORVEGIENS</i>	<i>NATIONALISTES TIERCES</i>	
62%		24,4%	13,4%	
FRANCAIS	FRANCO-NORVEGIENS		HORS EEE	DANS EEE
52%	48%		50,5%	49,5%

c) Nombre de classes

Préélémentaire	Elémentaire	Collège	Lycée	Totaux
6	13	8	5	32

d) Historique des effectifs (4 ans)

2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
647	669	684	692

4. Le projet du LFO 2022-2025

AXE 1 : UN LYCEE AU SERVICE DE L'EXCELLENCE DANS SES PARCOURS

L'excellence se conçoit ici comme l'excellence au service de la réussite de tous. Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture est l'objectif de l'école française pour que chaque enfant puisse maîtriser l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen.

Les élèves acquièrent des méthodologies de travail qu'ils pourront réinvestir en s'appuyant sur l'accompagnement de professionnels qui visent tout à la fois le collectif et l'individualisation.

L'excellence est une ambition affirmée dans tous les établissements du réseau AEFÉ pour que chaque élève puisse poursuivre son parcours scolaire dans les établissements d'enseignement français à l'étranger à quelque niveau que ce soit, dans l'enseignement supérieur à l'échelle du monde entier, qu'il s'agisse des établissements nationaux/norvégiens, des filières sélectives des grandes écoles françaises et enfin des meilleures universités internationales.

OBJECTIF 1 : DES ACTEURS INVESTIS AU SEIN DES EQUIPES ET DES INSTANCES

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
Garantir une interface d'acteurs réactifs et disponibles	Des agents administratifs et chefs de service pour mieux accompagner notre communauté	Enquêtes de satisfaction, suivis des dossiers
	Au plus près des élèves : les surveillants, les ASEM, les assistants d'éducation et son responsable le CPE	
	Un pôle médico-psycho social attentif et accompagnant	
S'appuyer sur des personnels enseignants formés	Une collectivité de professionnels issue de divers horizons pour une pluralité de perspectives au sein d'une institution exigeante	Qualité de la relation entre professionnels en interdisciplinarité, en inter niveaux au sein de projets éducatifs et pédagogiques partagés
Créer au quotidien un partenariat Direction et CG serein et efficient	Des travaux conduits collégialement dans le respect des expertises de chacun créant une synergie d'actions au bénéfice du LFO	Qualité du climat au sein des instances officielles
Une Direction sur le terrain	Une recherche constante de disponibilité par tous ses acteurs	Visibilité ou rayonnement (portail, partenaires, entretiens professionnels)

OBJECTIF 2 : LE PARCOURS DES LANGUES ET L'OUVERTURE INTERNATIONALE

Le parcours linguistique en lien avec le Ministère de l'Éducation Nationale française permet à notre établissement de développer des dispositifs d'excellence comme les sections européennes. Une priorité est accordée au développement d'une éducation plurilingue qui répond ainsi à l'attente des familles – françaises comme étrangères – qui souhaitent offrir à leurs enfants un enseignement conforme aux exigences du modèle éducatif français et intégrant une réelle ouverture internationale.

Notre objectif est de tirer le meilleur parti de l'insertion du LFO dans son environnement norvégien. La langue du pays hôte, le français et les autres langues étudiées et pratiquées (espagnol et allemand) nourrissent les compétences langagières des élèves en même temps qu'elles s'enrichissent de l'expérience culturelle quotidienne de nos jeunes à tous âges.

Notre politique linguistique s'inscrit dans le plan d'action de l'AEFE « Langue française et plurilinguisme » revendiquant la complémentarité du français avec l'apprentissage d'autres langues vivantes pour former des élèves plurilingues ouverts à la diversité culturelle.

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Favoriser l'immersion à l'étranger	Groupes de compétences en norvégien et anglais (création d'un niveau intermédiaire en CM1 et CM2)	Projets ADN-AEFE : mise en contact des équipes éducatives des pays en relation Voyages scolaires à l'étranger	Nombre de projets, de participants
Développer les compétences linguistiques et culturelles de nos élèves	Projets culturels divers : Halloween, spectacles thématiques communs, petits-déjeuners culturels, autres...	Partenariat consulats, ambassades, centres culturels et écoles partenaires (école allemande), festivals thématiques en lien avec la culture et la langue enseignée. Projets pédagogiques divers : mai des langues, La Voz, festivals du film Enquêtes norvégiennes sur les niveaux 5è et 3è (<i>Elevundersokelsen</i>) Brevet norvégien	Nombre de partenariats Nombre de projets Satisfaction des participants via des enquêtes de satisfaction Nombre d'élève engagés après la 2 ^{nde} dans l'apprentissage du norvégien Nombre de projets inter-cycles
Poursuivre la SELO avec DNL		Section européenne et DNL HG – mention sur le diplôme du baccalauréat	Effectifs et nombre de diplômés au baccalauréat
Stage en entreprise à l'étranger		Créer des partenariats durables. Accentuer la coopération avec les « alumni » proposée par la Fondation LFO Constituer une banque de données des maitres de stages pour aider les élèves à s'entourer des meilleurs professionnels	Mise en œuvre du réseau alumni Réalisation d'une banque de données de maitres de stages
Echanges culturels	Partenariats avec les écoles primaires de notre quartier	Partenariats avec les écoles au local	Nombre de projets

Développer la certification des LV	Delf Prim, Emile (stage école demandé pour mise en place rentrée 2024), Parle en construction	Cambridge (GB) et Dele (ESP)	Nombre d'élèves diplômés
---	---	------------------------------	--------------------------

OBJECTIF 3 : LE PARCOURS AVENIR → ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LEUR PARCOURS DE FORMATION

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Secondaire		
Mettre en œuvre le Parcours Avenir au sein des classes par l'action conjuguées des PP, des professeurs au sein des équipes pédagogiques	6 ^è	<u>Découvrir les métiers</u> : apprendre à connaître les caractéristiques des métiers dans son environnement proche (les métiers du collège, de l'établissement, du quartier...)	Nombre de séances pédagogiques en classe avec le Psy-eN
	5 ^è	<u>Découvrir des métiers</u> : poursuivre l'exploration des métiers débutés en 6 ^{ème} comprendre que ses centres d'intérêt peuvent être reliés à un métier	
	4 ^è	<u>Découverte des formations</u> : faire le lien avec des métiers choisis et la formation possible, énoncer les critères d'accès aux formations, distinguer les diplômés et les niveaux de qualification, formuler son intérêt pour un métier, une formation, mieux se connaître pour identifier ses atouts, ses possibilités d'admission	
	3 ^è	Définir des secteurs d'activité et identifier les métiers de ces secteurs Connaître le contenu des différentes spécialités du baccalauréat, leurs débouchés Effectuer des entretiens individualisés Sensibiliser les classes sur les représentations de certains métiers afin de déconstruire les représentations erronées	
Coconstruire le Projet d'Orientation de l'élève	2 ^{nde}	Préparer la suite du parcours de découverte au lycée avec objectif post-bac : explorer des secteurs d'activité et situer des employeurs potentiels Apprendre à faire des choix : rechercher les conséquences et implications de ses décisions, hiérarchiser ses choix, élaborer des plans d'action concernant son orientation Le stage de découverte en milieu professionnel : rechercher un lieu d'accueil, situer le métier ou l'entreprise dans un secteur d'activité, préparer la séquence, produire un rapport de stage, faire une présentation orale, rédiger un CV...	Nombre d'élèves suivis
	1 ^{ère}	Bénéficier d'entretiens personnalisés pour préciser la poursuite de son parcours, Estimer les conséquences d'un choix en rapport avec la série / spécialités préparées et envisagées Repérer les contraintes et avantages d'une formation d'un secteur	Nombre d'interventions d'anciens élèves et réalisations d'interviews vidéo pour diffusion sur plateforme AGORA AEFE

	<p>Evaluer les possibilités d'admission apprendre à faire des choix : rechercher les conséquences et implication de ses décisions, hiérarchiser ses choix, élaborer des plans d'action concernant son orientation</p> <p>Se construire une représentation de l'enseignement supérieur : montrer dans quel enseignement supérieur se dirigent les élèves de différentes filières identifier les étapes pour rentrer sur le marché du travail : différents canaux d'offres</p> <p>Se préparer à l'orientation active : communiquer et partager les informations avec les autres</p>	<p>Nombre d'interventions de professionnels et visites d'entreprises</p> <p>Analyse des poursuites d'études dans les différents systèmes scolaires à l'issue de la période des affectations</p>
	<p>Tale</p> <p>Aider les élèves à finaliser leurs choix et élaborer une stratégie réaliser des entretiens personnalisés - poursuite du parcours, estimer les conséquences d'un choix en rapport avec la série / spécialités préparées et envisagées, repérer les contraintes et avantages d'une formation d'un secteur, évaluer les possibilités d'admission s'orienter activement : communiquer et partager les informations avec les autres se préparer à sa future vie étudiante</p>	
<p>Communiquer des outils à nos élèves pour accompagner leur réflexion</p>	<p>Mise en place d'outils et méthodes d'aide à l'orientation : passation de questionnaires d'intérêt professionnel, kits pédagogiques ONISEP, séquences FOLIOS, inscription et participation au forum d'orientation sur la plateforme AGORA AEFÉ,</p> <p>Transmission de méthodes de connaissance de soi : passation de tests de personnalité, entretiens dirigés</p> <p>Rendre l'élève acteur de son parcours d'orientation : lui donner des outils pour se questionner sur ses motivations, ses compétences, se prendre en charge dans ses démarches d'orientation.</p> <p>Mettre en adéquation le projet d'orientation avec l'âge et le développement de l'élève au moyen des heures de Vie de Classe, de l'actions des PP,</p>	<p>Nombre d'exposition des élèves aux outils</p> <p>Nombre de séances d'orientation</p>
<p>Développer les partenariats et temps forts au sein du LFO</p> <p>Apporter une culture internationale au Parcours Avenir pour tirer parti de la richesse de notre réseau</p>	<p>Mise en place de partenariats : Chambre de commerce française en Norvège, Campus France, Education USA, British Council, UiO</p> <p>Augmenter l'exposition de nos élèves aux métiers existants : participations à des salons d'orientation virtuels Agora ou en présentiel, forum des métiers (invitations de professionnels aux LFO - partenariats avec les acteurs économiques, la Mission Défense, les services consulaires et d'ambassade), visite des universités d'Oslo - Conférences sur les études en France, Norvège, UK - Visite conférence d'anciens élèves et de</p>	<p>Nombre d'interventions</p> <p>Visites partenaires extérieurs</p> <p>Réussite des parcours</p>

	représentants d'écoles du système - Accompagnement sur les procédures d'orientation (Parcoursup, UCAS, Common-ap)	
Préparer nos élèves aux Oraux présents dans leur scolarité : Oral du DNB et Grand Oral du Baccalauréat	Développer les qualités d'éloquence de nos élèves : Ambassadeurs en Herbe, Examens blancs, projets pédagogiques, ateliers Pros and Cons, exposés multilingues, participation aux concours internationaux (ILC)	Evaluation des prestations sur les épreuves blanches de préparation
Préparer nos élèves de 2^{nde} à la semaine de découverte professionnelle	Préparation au sein de la classe avec le PP et la Psy-En Présentation du Rapport de Stage devant les acteurs du LFO, les professionnels économiques partenaires, les parents. Constitution d'une Banque de rapports de stages conservés au LFO	Qualité des dossiers et des présentations Participation des parents et partenaires à ces présentations

OBJECTIF 4 : LE PARCOURS CITOYEN ET LA DEMOCRATIE AU LYCEE

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Transmettre les valeurs républicaines via les enseignements, l'EMC, l'EMI dans le respect des textes officiels	Travaux continus sur la laïcité, l'égalité entre les sexes et le respect mutuel, la lutte contre les discriminations, la prévention du harcèlement Prolongation des projets pédagogiques dans le cadre du CESCE Semaine de la presse et des médias Organisation de café des parents sur ces thématiques		Nombre et qualité des projets et partenariats Nombre de participants
Développer la participation des élèves à la Vie de l'Etablissement au travers de ses instances démocratiques (CVC, CVL, Délégués parents/élèves, gestion du Foyer à Vulkan)	Formation des délégués et Conseil des délégués	Formation des délégués Préparation aux conseils de classes et autres instances (explicitation de l'importance de ces instances)	Nombre de candidats Bon déroulement des élections
Développer un rapport responsable aux médias et savoir s'informer	Développer l'esprit critique et la capacité des élèves à agir de manière éclairée pour chercher, recevoir, produire et diffuser des informations via les médias		Investissement de chaque discipline dans cette compétence
Mettre en œuvre le devoir de mémoire pour faire acquérir aux élèves les repères de l'histoire à	Journée commémorative 11 novembre	Visites de lieux de mémoire (Grini, Grade Royale, Forteresse Akerhus, Oskarsborg)	Nombre de projets conduits Nombre d'élèves et de professeurs associés

laquelle ils appartiennent (France, Norvège)	Regrouper les actions mises en oeuvre au sein d'une classe défense avec des partenariats institutionnels.	Journées commémoratives (11 novembre, Bleuets de France, 8 mai) Découverte de la diversité des métiers de l'armée CDSG : dispositif partenarial ancré dans les programmes scolaires, à volet mémoriel : mise en œuvre des 4 parcours éducatifs	Nombre de partenaires Qualité des productions des élèves Participation sur les campagnes du Bleuets Participation aux journées commémoratives
Mieux connaître les institutions du pays d'accueil et de la France pour exercer sa citoyenneté		Mini stortinget : post campagne nationale d'élections avec la participation des élèves lycéens aux réunions des élèves représentants du bygdel de Frogner Expliciter la JDC pour préparer nos élèves de nationalité française	Participation des élèves Séance d'information coanimée par les services de l'ambassade et le professeur d'histoire géographie EMC
Accompagnement des élèves pour la mise en œuvre de la MDL		Fournir une aide logistique à la MDL comme association fondatrice des initiatives lycéennes : l'impulsion provient des élèves	Nombre d'adhérents

AXE 2 : UN LYCEE SOLIDAIRE ET BIENVEILLANT

OBJECTIF 1 : ACCOMPAGNER LES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES et TRAITER DE LA DIFFICULTE SCOLAIRE

Le LFO et tous ses personnels veillent à l'accueil et à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et s'assurent que tout est mis en œuvre pour faciliter leur parcours scolaire. L'élève et ses parents sont des interlocuteurs essentiels.

Qu'il s'agisse de l'application des préconisations de la Commission des Droits et de l'Autonomie des personnes handicapées (CDAPH) ou de celle des équipes éducatives pour des parcours de scolarisation inclusifs incluant des aménagements pédagogiques (PAI : projet d'accueil individualisé - PPRE : programme personnalisé de réussite éducative - PAP : plan d'accompagnement personnalisé - PPS : projet personnalisé de scolarisation les accompagnement), la communauté professionnelle du LFO crée les conditions de l'accompagnement des élèves.

La difficulté scolaire concerne des élèves très différents les uns des autres et la situation de chacun d'eux est singulière et complexe. Tous les élèves doivent être accueillis dans des classes hétérogènes et c'est dans ce cadre que nos équipes aux expertises transversales s'efforcent de prévenir les difficultés ressenties par les élèves et les aident à les surmonter en répondant à leurs besoins.

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<p>Détection, prise en charge et bilans : repérage, diagnostique, suivi des préconisations, évaluation/bilan</p>	Primaire et Secondaire	
	<p>Des dispositifs existants et spécifiques de prise en charge : PPS, PAP, PPRE, PAI Des bilans dressés par les personnels experts (infirmier, orthophoniste, référent bien être, CPE, enseignants) qui permettent de mettre en place des process et prise en charge au sein des classe durant la scolarité</p> <p>Une collaboration resserrée avec les instances norvégiennes de prise en charge (BUP et PPT)</p> <p>Une relation de confiance avec les parents pour alerter, expliciter et encadrer les remédiation</p>	<p>Nombre d'élèves concernés et nombre de plans mis en œuvre</p> <p>Réalisation de bilans et nombre de réunions d'équipe</p>
<p>Rendre efficiente notre action grâce une synergie de partenaires : - en Vie Scolaire (CPE - AED) - au sein du pôle médico-psycho-social (Infirmier, Psy-en, Référente Bien Être) - au sein des équipes pédagogiques lors du suivi des apprentissages des élèves</p>	<p>Une pédagogie différenciée qui prend en compte la diversité du public et les besoins particuliers</p> <p>L'action des référents de classe en Vie Scolaire et des AED lors des interclasses pour une prise en charge de problématiques diverses</p> <p>Une communication des informations d'une année sur l'autre en direction des équipes pour gagner en efficacité dans la prise en charge. Mise en œuvre de réunions d'équipes dès que nécessaire.</p> <p>Réalisation de demandes d'aménagement d'épreuves auprès de l'Education Nationale</p>	<p>Qualité de la collaboration entre les différents membres autour des situations d'élèves</p> <p>Qualité du suivi et partenariat avec la famille</p> <p>Les résultats des enquêtes bien être</p> <p>Un dialogue apaisé avec les enfants et leurs parents</p> <p>Le nombre de traitements sur situations problématiques</p>

Positionner l'élève au cœur d'apprentissages individualisés	<p>Mise à disposition et utilisation d'outils technologiques pour accompagner les apprentissages : tablettes, ordinateurs, casques, imprimantes, scanners (Iriscan : règle scanner)</p> <p>Accompagnement pour la prise en main de ces outils lorsque nécessaire dans les limites de nos missions</p> <p>Mise en œuvre de stratégies de pédagogies différenciées, individualisées</p>		<p>Disponibilité de l'accompagnement Sérénité de la prise en charge des outils au service des apprentissages de l'élève</p> <p>Nombre de dispositifs d'accompagnement mis en oeuvre</p>
Mieux accompagner les personnels pour mieux accompagner les élèves	<p>Formation des personnels sur les problématiques de l'inclusion</p> <p>Le rôle du professeur principal comme partenaire</p>		<p>Nombre de formations AEFE ou internes</p>
Coordonner les actions du pôle médico-psycho-social, de la Vie Scolaire, des professeurs pour accompagner les problématiques individuelles	<p>Des cellules de veille hebdomadaires au plus près des élèves et favorisant le suivi des actions des professionnels</p>		<p>Régularité des rencontres</p>
Garantir des études dirigées pour aider les élèves en difficulté	<p>Etudes le soir pour les élèves : une aide aux devoirs individualisée</p>	<p>Des études gratuites dans le secondaire pour permettre aux élèves d'investir les lieux de l'école sur des temps calmes. Bénéficier d'un accompagnement dans la limite des ressources disponibles (reformulation, remédiation ou approfondissement)</p>	<p>Nombre d'élèves pris en charge</p>

OBJECTIF 2 : LE PARCOURS DE SANTE ET DE BIEN ETRE

Inscrit dans le continuum éducatif, le parcours éducatif de santé prépare les élèves à prendre soin d’eux-mêmes et des autres, à devenir des citoyens responsables en matière de santé individuelle et collective. Par une approche pluridisciplinaire, il vise à renforcer les attitudes favorables à la santé par les activités pédagogiques et éducatives qui s’inscrivent dans le cadre des programmes d’enseignement, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et des éducations transversales.

Décliné sur un plan individuel, notamment par l’intervention des professionnels de santé et psychologues et sur un plan collectif, par des actions inscrites dans les projets d’établissement, ses actions sont portées par les comités d’éducation à la santé, à la citoyenneté et à l’environnement (CESCE) qui mobilisent l’ensemble de la communauté éducative dont les familles et les partenaires locaux.

Les axes d’éducation et de prévention regroupent les actions centrées sur des problématiques de santé prioritaires, dans une démarche inclusive et bienveillante, ainsi que les actions relatives aux thématiques suivantes : la prévention des conduites addictives, l’éducation à l’alimentation et au goût, la promotion de l’activité physique, l’éducation à la sexualité, la protection de l’enfance, la prévention des discriminations, le respect d’une démarche de développement durable.

L’expertise des professionnels de santé, de service social et des psychologues de l’éducation nationale est particulièrement mobilisée dans le cadre du repérage précoce des troubles de la santé pouvant affecter la scolarité et les apprentissages, pour l’accompagnement des élèves dans leur parcours

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Mettre en œuvre les actions déclinées au sein du CESCE et les faire évoluer (Comité d’Education à la Santé, à la citoyenneté et à l’environnement).	Mise en œuvre et évaluation des actions en matière de prévention et d’éducation à la citoyenneté à la santé et aux questions d’environnement		Tenue des instances
	Création de partenariats en fonction des problématiques abordées.		Nombre de partenariats
	Fédérer les actions de prévention concernant la santé dans le cadre du parcours éducatif de santé		Nombre de séances par an par élève
	Contribuer à la mise en œuvre d’un plan de prévention de la violence et participer à l’élaboration du diagnostic de sécurité		Bilans produits
	Coordonner les actions d’amélioration du climat scolaire		
	Contribuer à soutenir et accompagner des parents en difficulté		
	Lutter contre les inégalités sociales et l’exclusion des publics fragiles		
	Développer les projets au sein de l’Education à la Sexualité (EAS) durant toute la scolarité des enfants		

Accompagner les évaluations norvégiennes liées au Bien-Etre et susciter l'adhésion des élèves pour améliorer le climat scolaire	Présentation des objectifs et prise en compte dans le quotidien des élèves et professeurs Explicitation des droits et devoirs des élèves, personnels	Les résultats des enquêtes bien-être
Intégrer des projets sportifs et d'équipes dans la thématique du bien-être	Recherche de participations des élèves à de nombreux projets sportifs dans tous les niveaux : cross du LFO, Aisance aquatique, savoir-nager, Holmenkollstafetten, autres	Nombre de projets
Mener une politique de formation en matière de prévention	Former nos personnels et nos élèves aux GQS	
Encourager la cohésion de la communauté des élèves par l'organisation du quotidien	Création d'ateliers, impulsion pendant les récréations pour faire collaborer les élèves	Nombre de participants aux ateliers
Créer un continuum sportif pour permettre à tous les élèves d'enrichir leur motricité, de construire les conditions de leur santé	Faire vivre la liaison primaire collège – cycle 3 Favoriser les activités existantes à Oslo : ski, sport inter écoles, activités diverses Développer une culture de l'activité physique régulière et durable, levier indispensable de l'amélioration de la santé Individualisation des accompagnements : adaptation aux différents potentiels, lutte contre les stéréotypes et inclusion scolaire.	Nombre de projets Nombre de non pratiquants (dispensés) Nombre de composantes sportives dans les sujets de l'oral du Brevet des Collèges

AXE 3: UN LYCEE CULTUREL, ARTISTIQUE, SPORTIF, ENGAGE SUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE et ANCRE DANS SES TERRITOIRES

OBJECTIF 1 : LE PARCOURS E3D POUR UN LYCEE BAS CARBONE

Notre démarche E3D est résumée dans la labellisation de niveau 2 obtenue par le Lycée Français d'Oslo.

En effet, notre établissement est ainsi un lieu d'apprentissage global du développement durable. Nous conduisons une approche transversale de la thématique en établissant une continuité entre les enseignements, les actions et projets pédagogiques, la gestion et la maintenance de notre structure scolaire.

L'engagement de tous ses acteurs permet à nos jeunes de mieux comprendre les enjeux de demain.

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Développer un parcours E3D tout au long de la scolarité pour sensibiliser les élèves aux questions environnementales	Conduite de multiples projets par niveaux de classes évolutifs chaque année pour animer notre communauté : quinzaine de l'engagement E3D, Tara océan, collecte des déchets au sein du quartier du LFO ou ailleurs dans la ville. Référencement des partenaires et parents ressources		Nombre de classes engagées Nombre de projets E3D
Former des acteurs engagés porteurs de projets et obtenir le niveau supérieur de labellisation (EF3D)	Formation des personnels de l'établissement. Améliorer la politique d'achat Utiliser du matériel issu du recyclage et des ecolabels Nos éco-délégués comme les impulseurs de la politique E3D au LFO : interventions dans les classes (tri des déchets, semaine zéro déchet, journée sans voiture)		Suivi des utilisations de matériels recyclés Obtenir le niveau supérieur de labellisation (EF3D)
Valoriser l'engagement dans la vie de l'élève	Valorisation dans les bulletins et les livrets scolaires		Nombre de mentions Nombre d'années d'éco-délégués
Mettre en action un comité E3D dynamique et impulseur	Rencontres et politique stratégique		Régularité des instances
Initier lorsque possible une politique d'achat éco-responsable	Sensibilisation des acteurs à la nécessité du geste éco-responsable		Chiffres de consommation : baisse des volumes de consommables, kWh et volumes d'eau

OBJECTIF 2 : LE PARCOURS NUMERIQUE

Le renforcement des compétences numériques des élèves est aujourd’hui un impératif. Il s’agit avant tout un enjeu pour la vie démocratique, le numérique prenant une place de plus en plus importante dans notre vie, notamment pour s’informer.

Les autres défis que nous devons relever répondent à des impératifs pédagogiques : développer les compétences numériques des élèves, leur transmettre un socle de compétences numériques renforcées, les préparer aux compétences du XXI^e siècle et aux métiers d’avenir tout en garantissant leur sécurité par le développement de leur esprit critique.

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
<p>Préparer les élèves à être autonomes et responsables face aux usages des outils numériques</p> <p>Mettre en place le CRCN (Cadre de Référence des Compétences Numériques) de l’école primaire au lycée (16 compétences dans 5 domaines d’activité avec 5 niveaux de maîtrise jusqu’au lycée)</p>	<p>Sensibilisation au code dès l’école primaire (CM2 Programmation de robots avec Blockly)</p> <p>CAO et DAO au cycle 3</p>	<p>Socle commun de connaissances et compétences et de culture : renforcement des connaissances et compétences numériques au moyen de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’EMI (cycle 4 - 24 compétences) - Des apprentissages dans toutes les disciplines scolaires <p>Enseignement de l’informatique (codage – algorithmique) au collège</p> <p>Robotique en cycle 4 dans le programme de technologie</p> <p>Simulation assistée par ordinateur en cycle 4</p> <p>SNT en 2^{nde} ou comment mieux comprendre le poids croissant du numérique et de ses enjeux</p> <p>Programmation avec Python et Arduino dans les programmes de PC et SVT</p> <p>MAO dans les programmes d’éducation musicale</p> <p>Programmation Scratch, logigrammes en technologie</p> <p>Initiation à la programmation C+ et python en fin de cycle 4</p>	<p>Nombre d’activités au sein des disciplines pour couvrir les usages</p>
<p>Utiliser les outils numériques du quotidien</p>		<p><u>Pronote</u> : cahier de textes numérique, accompagnement de la vie scolaire (notes, absences, EDT, agendas, informations, calendriers)</p> <p>Messagerie professionnelle</p>	<p>Nombre de consultations</p> <p>La vérification du bon usage des outils pour les objectifs pédagogiques</p>

		Poursuite des compétences numériques dans la mise en œuvre de visioconférences (partages d'écran, salons spécifiques)	
Evaluer le niveau de maîtrise des connaissances et compétences numériques de chacun (élèves de 3^{ème} et les lycéens du cycle terminal)		Certification PIX en fin de cycle 4 et Terminale Divers concours proposés aux élèves (concours Castor au collège et Alforea au lycée, autres)	Résultats des évaluations Résultats des préparations de concours
Favoriser un usage raisonnable des outils et des services numériques : - faire vivre et respecter la Charte numérique et éco-responsable du LFO : - EMI : un outil pour devenir des usagers des médias et d'Internet conscients des droits et devoirs et maîtrisant leur identité numérique	Apprentissage et mise en œuvre au sein des classes	Systematisation des process de responsabilité Rendre l'élève critique de l'information reçue et recherchée	Respect de la charte numérique, Nombre de dysfonctionnements traités
Des enseignants mieux formés pour devenir des acteurs/encadrants de la stratégie du lycée	Formations internes par le référent communication, les experts numériques et en externe par les formations du réseau AEFÉ.		Traitement des demandes et réalisation des formations demandées

OBJECTIF 3 : LE PARCOURS ARTISTIQUE, CULTUREL

En tant que grand domaine de la formation générale dispensée à tous les élèves, il vise l'acquisition et l'appropriation par chacun d'une culture artistique qui est une composante de la culture commune portée par le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Il nécessite à la fois une ouverture du lycée à des partenaires variés, aux compétences reconnues, qui enrichissent nos ressources et une ouverture sur le territoire de vie de nos jeunes élèves, son patrimoine artistique, ses structures culturelles qui leur permettra de mieux s'approprier ce territoire, en résonance avec la découverte d'œuvres et d'artistes universels issus d'époques et de cultures diverses.

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<p>Construire un parcours artistique et culturel aux cycle 1, 2, 3 et 4 puis au lycée au sein des disciplines</p> <p>RENCONTRER des œuvres pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultiver sa sensibilité - Echanger avec des artistes - Appréhender des œuvres et productions artistiques - Identifier la diversité des lieux et des acteurs culturels de son territoire <p>PRATIQUER pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des techniques et réfléchir sur sa pratique - Mettre en œuvre des processus de création - Concevoir et réaliser - S'intégrer dans un processus collectif <p>S'APPROPRIER les repères artistiques pour</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer une émotion esthétique et un jugement critique en utilisant un vocabulaire approprié - Mobiliser ses savoirs et ses expériences au service de la compréhension d'une œuvre 	<p style="text-align: center;">Primaire et Secondaire</p> <p>Utiliser notre territorialité, la richesse du patrimoine culturel norvégien</p> <p>Fonder nos apprentissages artistiques sur notre culture française et internationale grâce aux acteurs à disposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Références académiques : livresques, numériques - Den Kulturelle skolesekken (cartable culturel) - Visites patrimoine Oslo - Activités manuelles et artistiques au lycée - Réseau AEFE <p>Des rencontres avec des artistes, des œuvres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer le partenariat - Permettre un enrichissement progressif et continu pour nourrir la présentation d'œuvres du DNB du Parcours Artistique et Culturel <p>Transmettre des connaissances qui permettent l'acquisition de repères culturels et le développement de la faculté de juger et de l'esprit critique</p> <p>Mettre en œuvre/poursuivre la liaison école collège</p> <p>Faire pratiquer individuellement et collectivement au sein des classes les techniques artistiques : facilités logistiques à développer</p> <p>Faciliter l'exposition de productions dans les espaces collectifs du LFO</p>	<p style="text-align: center;">Nombre de projets</p> <p style="text-align: center;">Collaborations avec le local : partenariats et rencontres</p> <p style="text-align: center;">Nombre de composantes artistiques et culturelles dans les sujets de l'oral du Brevet des Collèges</p> <p style="text-align: center;">Nombres d'expositions sur les espaces extérieurs à la classe du LFO</p>

<p>Favoriser un égal accès de tous les jeunes à l'art, à la culture et à l'éducation physique et sportive: des projets ouverts sur notre territoire et sur le monde</p>	<p>Diversifier et élargir les domaines artistiques abordés à l'école</p> <p>Développer les enseignements de culture humaniste et les actions éducatives qui contribuent dans toutes les disciplines au développement de la sensibilité et à la formation du goût et du jugement</p> <p>Atteindre les objectifs disciplinaires et interdisciplinaires pour faire rayonner le parcours</p> <p>Exemples de projets : AEFE ADN CARBONE JIJ RAID ZENOS, fête nationale du 17 mai...</p>	<p>Transdisciplinarité dans les projets</p> <p>Nombre de projets</p>
--	--	--

AXE 4 : UN LYCEE, UNE COMMUNAUTE

OBJECTIF 1 : DES PROJETS COMMUNS ASSOCIANT LES FAMILLES

Les parents d'élèves sont membres de la communauté éducative. Leur participation à la vie scolaire et le dialogue avec les enseignants et les autres personnels sont assurés dans notre établissement. Ils participent par leurs représentants aux conseils d'école, aux conseils d'établissements scolaires, aux conseils de classe et aux conseil de gestion.

La régularité et la qualité des relations construites avec les parents constituent un élément déterminant dans l'accomplissement de la mission confiée au service public de l'éducation en particulier dans les établissements de l'enseignement français à l'étranger.

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
Primaire et Secondaire		
<p>Mieux communiquer pour associer les familles aux projets développés</p>	<p>Réalisation d'un calendrier annuel des projets, des actions au sein du CESCE</p> <p>Communications collectives par le Référent communication : utilisation de tous les supports à disposition</p> <p>Favoriser les rencontres pour cibler divers projets mobilisant les familles</p>	<p>Nombre de participants et de collaborations (parents, enseignants)</p>

Collaborer sur les projets fédérateurs	Organiser des rencontres régulières avec les familles sur les thématiques choisies. Collaborer avec les parents du conseil d'écoles, du Comité du 17 mai, du conseil d'établissement, du conseil des AES : sorties pédagogiques, cross, spectacle des AES, échanges de livres, célébrations du 17 mai, collecte de livres, collecte de cadeaux de Noël, loppemarked, fête du 1 ^{er} décembre, cérémonies de passage de la maternelle au primaire et du primaire au collège, les opérations porte-ouvertes, la visite du lycée aux nouveaux usagers, autres	Qualité du partenariat (retours oraux, impulsions) Réalisation d'actions partenariales
Bénéficiaire de l'expertise professionnelle des parents pour éclairer les parcours	Forum des métiers Expertises au service des élèves, de l'établissement, du conseil de gestion	Nombre de collaborateurs dans les projets
Renforcer les activités extrascolaires (AES) au bénéfice des élèves et de leurs parents	Assurer une prise en charge éducative pour nos jeunes élèves du primaire et du cycle	Nombre d'activités Nombre de participants

OBJECTIF 2 : DES ACTIONS DE COHESION ET DE COLLABORATION ENTRE TOUS LES PERSONNELS POUR UNIR NOTRE COLLECTIF

Développer les temps collectifs au LFO c'est permettre à chacun de mieux se connaître pour mieux vivre et travailler ensemble. C'est aussi mettre en avant la notion d'équipe que notre structure impulse chez nos élèves. La cohésion ainsi créée permet de favoriser l'atteinte des objectifs et résultats attendus au bénéfice de tous.

Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
	Primaire et Secondaire	
Améliorer l'accueil des nouveaux professionnels	Réaliser un trombinoscope des personnels Prérentrée et accompagnement dans leur installation par les collègues et les services du LFO	Nombre de participants aux évènements organisés
Créer des temps de cohésion pour renforcer le collectif	Création de temps festifs : activités sportives, holmenkollenstafetten, julebord, les vœux de la Direction au personnel pour accompagner la traditionnelle galette, autres	Taux de satisfaction

Création d'une Amicale pour piloter la stratégie de cohésion du LFO	Coordonner les actions Impulser les activités Mettre en lien les personnels Faciliter la connaissance du réseau local	Planning d'activités et de temps forts
---	--	--

OBJECTIF 3 : UNE COMMUNICATION AU PLUS PRES DE NOS MEMBRES ET DE SES PARTENAIRES

Informelle lors des interactions quotidiennes entre les différents membres de la communauté éducative, institutionnelle dans le cadre des instances, la communication s'exprime à travers les outils ou les temps dédiés (Pronote, EDT, publications via les média sociaux, panneaux d'affichage, courriers de la direction, notes de service, rencontres parents-professeurs, journée portes ouvertes...).

Elle vise à améliorer l'échange d'informations et atteindre des objectifs stratégiques en interne destinée aux personnels et en externe aux usagers ou aux partenaires.

Elle est essentielle pour rendre plus lisible l'école. En effet, celle-ci change et la communication concerne alors aussi bien les programmes, les diplômes, les modes d'évaluation ou l'accompagnement des élèves.

Elle permet de resserrer les liens avec les parents d'élèves pour favoriser le suivi par les parents de la scolarité de leurs enfants par l'utilisation notamment d'espaces numériques de travail (ENT).

Elle promeut le travail des équipes en particulier dans le secondaire où la fréquence des interactions et le remplacement du professeur des écoles par une équipe pédagogique et éducative raréfie les occasions de rencontre.

Enfin, notre communication inscrit le LFO dans son environnement culturel et économique pour engager des partenariats sous la forme de projets pédagogiques.

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Créer des process de remontée d'information pour mieux communiquer	Créer un agenda partagé pour augmenter la coopération Former les personnels sur les process Accompagner les personnels pour mettre en valeur leur travail		Nombre de fiches de données réceptionnées par le chargé de communication
Faire vivre notre charte du droit à l'image	Mettre en place des actions de formation_ élèves et parents_ sur le droit à l'image		Actions conduites
Densifier la liaison avec nos partenaires institutionnels français	Multiplier les liens avec l'Institut français, les attachés culturels, l'ambassade		Nombre de projets coopératifs
Utiliser les outils adéquats pour relayer l'actualité du LFO	Site du LFO, médias sociaux, autres		Clics, « vues », audiences sur publications Nombre de nos publications Commentaires et followers

Développer notre identité propre	Création et utilisation d'une charte graphique unique Elaboration de logos, goodies, T-Shirts	Respect de la charte dans nos usages
Créer un réseau alumni	Compléter nos listings d'alumni Favoriser le lien avec la Fondation LFO Créer un temps fort annuel /une réception officielle des anciens du LFO en collaboration avec l'ambassade Recherche de mécénat	Effectivité des réalisations

OBJECTIF 4 : DES PARTENAIRES ET INSTANCES EN INTERNE AU SERVICE DU COLLECTIF

Soucieux de répondre à ses missions de garant de la santé, du bien-être et de la sécurité de ses usagers, la Direction crée les conditions du dialogue social afin de répondre aux besoins de la communauté du LFO.

Objectifs opérationnels	Actions		Indicateurs
	Primaire	Secondaire	
Placer l'AMU au cœur de nos pratiques pour améliorer la réactivité de nos réponses aux problèmes soulevés	Mettre en œuvre les conditions du dialogue social Communiquer sur le rôle des instances régulièrement (compte-rendus) horizontalement et verticalement		Régularité de la tenue des instances
S'appuyer sur les verneombud pour garantir un accompagnement de qualité	Mise en œuvre d'actions d'accompagnement des personnels lorsque nécessaire		Disponibilité des professionnels
Coopérer avec la représentation syndicale pour accompagner les personnels au plus près de leurs attentes professionnelles	Présence d'espaces d'affichage au lycée Disponibilité de la Direction		Nombre de participants, d'inscrits, d'entretiens de médiation
Garantir la tenue des instances de représentation des personnels pour leur permettre d'être mieux associés à la Vie de l'établissement	Tenue régulière des instances sur les niveaux : conseils de cycles, de maitres, conseils pédagogiques, conseils d'enseignement		Régularité du calendrier Résultats des enquêtes de satisfaction